

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» Г. КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МДОУ «ДС
«Малышок» г. Катав-Ивановска
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «ДС «Малышок»
г. Катав-Ивановска
_____ И.Н.Тамаркина

Приказ №67-ОД от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДЕйка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Вид программы: ознакомительная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Юрова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Катав-Ивановск

2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.	6
Основные формы работы с детьми.....	6
Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)	7
Ожидаемые результаты и мониторинг освоения образовательной программы.	14
Список литературы:	15

Пояснительная записка

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ (далее Программа) «АБВГДейка» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малышок» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского района (далее МДОУ «ДС «Малышок» г. Катав-Ивановска») разработана в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлением правительства Российской Федерации № 1441 от 15.09.2020 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

– Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

– Уставом МДОУ «ДС «Малышок» г. Катав-Ивановска».

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом, а также овладение чтением до поступления в школу.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 6-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят обще развивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения (6– 7 лет). Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников и подготовка к обучению грамоте– это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и

быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги «АБВГДейка» (обучение чтению и письму), определяет содержание и объём образовательной деятельности. Программа рассчитана на год обучения.

Программа построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению и обучению грамоте. В данной Программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов, в ходе которых ребенок овладевает различными лексико-грамматическими категориями, развивает связную речь, фонематические процессы.

Цель программы: обучению чтению, создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи:

1. Развитие у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов.
2. Усвоение детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения.
3. Развитие мелкой моторики, совершенствование у детей элементарных графических умений.
4. Создание условий для накопления, обогащения и активизации словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи.

Необходимое оборудование и раздаточный материал для занятий:

1. Доска для записи букв, слогов и слов.
2. Маркеры для доски (красный, синий, зеленый, черный).

3. Тетради в крупную клетку на каждого ребенка.
4. Магнитный алфавит.
5. Подставки для карандашей.
6. Простые и цветные карандаши, ластик на каждого ребенка.
7. Букварь Н.С, Жуковой.
8. Кассы букв на каждого ребенка.

Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников - с сентября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут для детей 6 – 7 лет. Всего 60 минут в неделю. В месяц – 8 занятий 4 часа. Полный курс 9 месяцев, 72 занятия для детей 6 – 7 лет.

Планируемое количество детей – 15-17 детей.

Формы работы: групповая.

Основные формы работы с детьми

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки и пальчиковые игры. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия. На занятиях используются различные дидактические игры: «Назови картинку, выдели первый звук», «Подбери слово», «Хлопай, не зевай», «Покажи букву», «Выбери картинку», «Составь предложение», «Продолжи ряд» и другие.

Процесс обучения строится на следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Октябрь	1, 2	Гласные звуки. А, О, У, Ы, И, Э.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. 5. Игровая ситуация «Покажи букву». 6. «Хлопни в ладоши».
	3, 4	Гласные звуки. Я, Ё, Е, Ю.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму.
	5, 6	Буква М. Согласные звуки М и Мь.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание предложений с каждым

			двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	словом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	7,8	Буква П. Согласные звуки П и Пь.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Ноябрь	9,10	Буква Б. Согласные звуки Б и Бь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	11,12	Буква Н. Согласные звуки Н и Нь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	13,14	Буква Т. Согласные звуки Т и Ть.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	15,16	Буква Д. Согласные звуки Д и Дь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Декабрь	17,18	Буква В. Согласные звуки В и Вь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывание предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	19,20	Буква Ф. Согласные звуки	Учить детей читать слова из трех и более	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового

Январь		Ф и Фь.	слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	21,22	Буква К. Согласные звуки К и Кь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	23,24	Буква Г. Согласные звуки Г и Гь	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	25,26	Буква С. Согласные звуки С и Сь.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	27,28	Буква З. Согласные звуки З и Зь.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	29,30	Буква Ц. Согласные звук	Учить детей читать сложные слова и	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового

		Ц.	составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	31,32	Буква Ш. Согласный звук Ш.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение слов. 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Февраль	33,34	Буква Ж. Согласный звук Ж.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	35,36	Буква Ч. Согласный звук Ч	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	37,38	Буква Щ. Согласный звук Щ.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	39,40	Буква Л. Согласные звуки Л и Ль.	Учить детей читать предложения их нескольких	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.

			<p>односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».</p>	<p>2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 6. Сравнение пар слогов по написанию и звучанию.</p>
Март	41,42	Буква Р. Согласные звуки Р и Рь.	<p>Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».</p>	<p>1. Чтение слов и предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	43,44	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	<p>Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.</p>	<p>1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	45,46	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	<p>Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.</p>	<p>1. Прочитать слова и выделить приставки. 2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	46,48	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	<p>Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.</p>	<p>1. Рассматривание буквы Й. 2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>

Апрель	49,50	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов и слов. 2. Придумывание словосочетаний со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	51,52	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов и объяснение значения слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	53,54	Дифференциация звуков и букв С и З.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	55,56	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Май	57,58	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов и коротких предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по

			противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	подготовке руки к письму.
59,60	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	
61,62	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	
63,64	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	

Мониторинг освоения Программы.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 1 раз в год– в мае.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
2. Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
3. Низкий уровень – задание не выполняет.

Ожидаемые результаты.

1. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.
2. Достаточно отчетливо и ясно произносить звуки.
3. Выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
4. Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», «текст», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
5. Составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.
6. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, правильно сидеть за партой и держать карандаш.
7. Составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта.
8. Правильно использовать предлоги, притяжательные местоимения, слова синонимы и антонимы.
9. Правильно согласовывать слова в предложении.

Список литературы:

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. - 80 с.
3. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет/ Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
4. Гозмяк О.С. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзьяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
5. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной – Москва: Эксмо, 2017. – 96с.
6. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. Гном, 2017. -114с.
7. Крупенчук О.И. игры со звуками и буквами для дошкольников. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64 с.
8. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки).